

ANEXO III

Este anexo recoge las actividades propuestas por materias para trabajar la orientación académico profesional.

Su temporalización aparece pautada por colores:

- 1ª evaluación
- 2ª evaluación
- 3ª evaluación
- constante

CURSO ACADÉMICO: 1ºESO	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno tendrá una primera toma de contacto con la orientación y conocerá sus utilidades, explorando las diferentes opciones posibles.	INDICADORES: El alumno será capaz de relatar qué es la orientación por qué es importante para su futuro. También será capaz de hacer un esquema básico de las posibles opciones de futuro.
ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none">- BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Personajes reconocidos” Buscar personajes/científicos reconocidos cuya profesión esté relacionada con la materia e investigar sus trayectorias.- INGLÉS. “Encuestas”	

Realizar encuestas a personas de su entorno más cercano sobre la profesión que desempeñan y las ventajas e inconvenientes de las mismas; así como los pasos que dieron para llegar a realizarlas. Tendrán total libertad para compartir la información obtenida en las encuestas en el aula.

- **MATEMÁTICAS. “Cálculo de porcentajes”**

Cálculo de porcentajes mostrando una estadística del número de personas que eligen cada salida (grados, bachillerato, universidad...) del estado español (o de la ciudad de Madrid). Reflexionando sobre la importancia de la ESO.

- **PLÁSTICA. “Trabajos artísticos”**

Buscar en las distintas profesiones conocidas aquellos trabajos que se pueden desarrollar de modo artístico.

- **TUTORÍA.**

“Actividad de autoconocimiento introduciendo metas”: Billeto de avión vacío. Los alumno, por grupos, planifican dónde van, cuándo, tiempo, maletas, itinerario... Reflexionar acerca de la necesidad de que para saber qué voy a hacer y cómo, necesito saber el destino (meta). Para definir las metas nos ayudamos de la orientación.

“Plan de estudios”: Conocer el plan de estudios de la ESO.

“Mentoría”: Encuentros de mentoría, trabajo con alumnos de 4º que se mantengan de forma periódica en el curso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado indaga sobre las diferentes profesiones que se desarrollan dentro de sus entornos más próximos (centro y familias), investigando sobre sus tareas y responsabilidades, así como conociendo la sobrevaloración y estigmatización de las mismas.

INDICADORES: El alumno será capaz de enumerar cinco profesiones de su entorno cercano y el camino seguido para llegar a ellas, sin rechazar ninguna.

ACTIVIDADES:

- INGLÉS. “Análisis encuestas”

Basándonos en el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y cuestionarios de la actividad anterior (actividad Inglés, objetivo 1), reflejarán en una tabla la sobre estigmatización y estigmatización de cada profesión.

- EF. “Análisis del estrés”

Análisis de aquellas profesiones que generan un exceso de estrés y cómo el ejercicio físico supone una válvula de escape a ese estrés.

- LENGUA. “Profesiones y materia”

El profesor relacionará los contenidos (bloques) de la materia con distintas profesiones. Una vez visto, los alumnos investigarán para analizar aquellas profesiones que les hayan llamado más la atención y qué hay que conseguir para llegar a ellas.

- RELIGIÓN. “Proyecto Héroes”

- TUTORÍA. “Profesiones de mi entorno”

Investigación y exposición sobre las profesiones de personas próximas a su entorno.

<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).</p>	<p>INDICADORES: El alumno es capaz de verbalizar (o escribir) al menos tres de sus fortalezas y tres de sus debilidades.</p> <p>El alumno es capaz de verbalizar una herramienta/estrategia para mejorar cada uno de sus debilidades.</p>
<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Descubrimiento de fortalezas y debilidades” Buscar fortalezas y debilidades que tengan aquellas personas que se dedican o quieren dedicarse a profesiones relacionadas con la biología/geología. Transformación de esas debilidades en algo positivo a través del trabajo colaborativo. - EF. “Esfuerzo y frustración” Después de la realización de diferentes actividades con cierto grado de complejidad, analizar la frustración que supone enfrentarse a dificultades y conocer nuestras debilidades. - INGLÉS. “Inglés y mundo laboral” Apoyo de la figura del <i>assitant</i> para descubrir y adquirir las estrategias necesarias para el correcto aprendizaje del inglés como lengua que usarán en su futuro ámbito laboral. - LENGUA. “Texto descriptivo” Elaboración de un texto descriptivo personal. - TECNOLOGÍA: “Comprobación” 	

Al final de cada tema, reservar un rato para ver qué aplicación práctica tienen los conocimientos que se han visto y qué profesiones podrían hacer uso de ellos.

- **MATEMÁTICAS. “Metacognición”**

Al finalizar la clase, dedicar 10 minutos para plantear las siguientes preguntas: ¿Qué te ha resultado más difícil? ¿Y más fácil? ¿Qué estrategias has usado? ¿Cómo te has organizado? ¿Cómo aprovechas tus fortalezas en esta materia? ¿Cómo superas tus debilidades?

- TUTORÍA

“**Actividad de autoconocimiento**”. Hacer una lista de tres fortalezas y tres debilidades (ejemplos concretos con evidencias). Poner en común en pequeños grupos y pensar estrategias/herramientas para mejorar las debilidades con ayuda de los compañeros.

“**Portfolio**”. Creación de un portfolio de orientación personal que irán desarrollando a lo largo de la etapa.

CURSO ACADÉMICO: 2ºESO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado reflexiona sobre la utilidad de las materias que se estudian en el colegio y conoce su aplicación real en el mundo profesional, y lo que estas pueden aportar a su desarrollo personal/emocional.

INDICADORES: El alumnado es capaz de entender que las materias más genéricas son fundamentales en su futuro.

El alumnado es capaz de elegir entre Matemáticas Aplicadas/Académicas sabiendo que le condicionará la posterior elección del itinerario en 4ºESO.

El alumnado es capaz de tener una elección acorde a sus intereses, motivaciones y capacidades.

El alumnado conoce la oferta y elige en función de su desarrollo personal, más que por su interés académico.

ACTIVIDADES:

- EF. “Salidas vinculadas a la EF”

Exposiciones de las distintas salidas vinculadas a la actividad física (educación, 3ª edad, necesidades educativas especiales, entrenamiento...) y posterior debate.

- FÍSICA Y QUÍMICA

“Los tópicos de un científico”. Una actividad para desestigmatizar el papel del “científico loco”, muy muy listo, que hace experimentos explosivos.

“Las mujeres en la ciencia”. Investigación sobre la mujer en la ciencia y su papel a la sombra durante muchos años.

“Contenidos y profesiones”. Relación de los contenidos del tema con las distintas profesiones del mundo real. Preguntas para la reflexión: ¿cuál te llama más la atención? ¿qué habilidades tienes para desarrollar esa profesión? ¿cuáles te faltan?

- LENGUA. “Contenidos y profesiones”

Acercamiento a profesiones relacionadas con esta disciplina (escritores, mundo del teatro, de lo audiovisual...), a través de testimonios, vídeos o visitas.

- **MATEMÁTICAS**

“**Porcentajes** o **estadística**”. Trabajo sobre un gráfico que muestra la “tasa de empleo según el nivel de estudios alcanzado” del estado español. Y otro sobre “la remuneración según el nivel de estudios”. El objetivo es concienciar sobre la importancia de sacarse la secundaria y de las competencias que se aprenden durante esta etapa, en concreto, en Matemáticas.

“**Geometría profesiones**”. Pequeña investigación sobre aquellas profesiones en las que se pueda usar la geometría. Después, buscar un ejemplo real de esa profesión donde se haya utilizado. Durante todo el tema un alumno o dos, cada día, expondrán brevemente la información encontrada.

- **MÚSICA. “Ambientación musical”**

Fomentar la creatividad ambientando escenas de películas, series... con la música apropiada, para introducir otra serie de profesiones relacionadas con la Música.

- **TECNOLOGÍA. “Comprobación”**

Al final de cada tema, reservar un rato para ver qué aplicación práctica tienen los conocimientos que se han visto y qué profesiones podrían hacer uso de ellos.

- **TUTORÍA. “Mentoría”**

Encuentros de mentoría con alumnos de 4º (tema itinerarios, opción de Matemáticas, optativas...)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado toma decisiones de manera progresiva (desde el inicio del proceso de orientación), siendo consciente de que estas deben ser meditadas y/o reformuladas.

INDICADORES: El alumnado es capaz de escoger opción sin verse condicionado por las amistades o por el profesor que imparte la materia, lo hace por los intereses anteriormente expuestos.

ACTIVIDADES:

- **EF. “Plan de futuro”**

Cada alumno debe fijarse un plan de futuro relacionado con la materia a corto plazo. Al finalizar el trimestre se revisa para ver si sigue en pie o no estuvo bien formulado, en ese caso deberán elaborar uno nuevo.

- **MATEMÁTICAS. “Evaluación constante”**

Relacionar la mejora en la materia a través de la práctica y de revisar, releer, corregir..., con la importancia de reflexionar sobre las decisiones y reformularlas.

- **TUTORÍA. “Dinámica de posibilidades”**

Generar situaciones ficticias de alumnos que tienen que elegir opciones de cara a 3ºESO y plantearles qué les recomendaría ellos y por qué.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).

INDICADORES: El alumno es capaz de reconocer y verbalizar sus fortalezas y debilidades.

ACTIVIDADES:

- EF. “Valores del deporte”

A través de los valores propios del deporte (colaboración, tenacidad, trabajo en equipo, esfuerzo, interés...) suscitar un debate de cómo estos valores pueden hacer que mis debilidades se conviertan en fortalezas. Hacer un seguimiento posterior.

- **MATEMÁTICAS. “Metacognición”**

Al finalizar la clase, dedicar 10 minutos para plantear las siguientes preguntas: ¿Qué te ha resultado más difícil? ¿Y más fácil? ¿Qué estrategias has usado? ¿Cómo te has organizado? ¿Cómo aprovechas tus fortalezas en esta materia? ¿Cómo superas tus debilidades?

- TUTORÍA

“**Actividad por pares**”. ¿Cómo me veo yo?, ¿cómo me ves tú?, ¿con qué posibilidades me veo yo?, ¿con qué posibilidades me ves tú?

“**DAFO académico**”. Hacer un DAFO referido al ámbito académico e ir revisándolo y trabajándolo (*self coach book*).

“**Portfolio**”. Creación de un portfolio de orientación personal que irán desarrollando y completando a lo largo de toda la etapa.

CURSO ACADÉMICO: 3ºESO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado descubre, conoce y profundiza en sus intereses profesionales y los vincula con los diferentes itinerarios; siendo consciente de la dinámica vital y laboral y de la rapidez del cambio.

INDICADORES: El alumno será capaz de proyectarse en un futuro cercano y verbalizar qué estará estudiando o haciendo, justificando su respuesta y detallando los pasos necesarios a dar para conseguir su objetivo.

ACTIVIDADES:

- **BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Investigación científicos”**

De forma cooperativa los alumnos han de investigar sobre varios científicos que, en el ámbito de la Biología-Geología, hayan realizado alguna aportación o descubrimiento importante para la sociedad. Han de elegir aquellos científicos con los cuales les gustaría identificarse o seguir sus pasos en el futuro. Si les resulta más sencillo, podrían pensar qué descubrimiento/aportación les habría gustado hacer después investigar y descubrir los científicos que las materializaron. Una vez hecha la investigación, deben escribir todos los pasos que deberían dar para poder llegar a una situación laboral equivalente a la de dichos científicos y poder desempeñar labores semejantes.

- **EF. “Mapas conceptuales itinerarios”**

Realizar mapas conceptuales con los diferentes itinerarios después de realizar una lluvia de ideas acerca de sus intereses profesionales. Después, explicar los beneficios que reporta la actividad física, así como la realización de una dieta equilibrada para la salud. Para finalizar, vincular intereses e itinerarios, teniendo en cuenta aquellos que propician una mejora de la calidad de vida.

- **FÍSICA Y QUÍMICA.**

“Informe de laboratorio”. Aprender a hacer un informe de laboratorio a partir de un experimento. El objetivo es ver todo lo que implica un estudio científico más allá del experimento en sí.

“Charla de un científico en el aula”. Invitar a un científico que actualmente esté en investigación para explicar su trabajo y lo que implica.

- **INGLÉS. “Cuestionario para investigar una profesión”**

Lecturas/vídeos donde se viertan opiniones de profesiones de distintos ámbitos, en las que más que dar consejos, se transmitan valores, estrategias y técnicas para que los alumnos puedan resolver problemas o dudas.

- **LENGUA. “Textos periodísticos”**

Realización de textos periodísticos para acercar la profesión al aula.

- **MATEMÁTICAS**

“Cambio de opción”. Después de estudiar un tema de Matemáticas Aplicadas, hacer un examen de Académicas para ser conscientes del cambio que supone.

“Estadística”. “El top 10 de profesiones digitales”, comparar datos estadísticos/gráficos/porcentajes sobre el cambio que se ha dado entre el año 2000 y el 2021.

- **PLÁSTICA. “Recursos artísticos”**

Analizar, en diferentes profesiones, la cantidad de recursos artísticos que se dan y se necesitan para llevarse a cabo.

- **TECNOLOGÍA. “Comprobación”**

Al final de cada tema, reservar un rato para ver qué aplicación práctica tienen los conocimientos que se han visto y qué profesiones podrían hacer uso de ellos.

- **TUTORÍA**

“Encuentros con exalumnos” para hacerles llegar su propia experiencia en cuanto a elecciones y resultado de las mismas.

“Búsqueda de profesiones” (a partir de un listado propuesto por el tutor), cualificación necesaria, métodos y requisitos de acceso... teniendo en cuenta un sueldo medio.

“¿Qué necesito para ser...?” Juego (actividad de análisis). Buscar aptitudes, actitudes, conocimientos necesarios para la profesión elegida.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno es capaz de elaborar un plan de futuro en base a los itinerarios posibles.

INDICADORES: El alumno, previo al estudio de las distintas opciones que se abren, es capaz de discriminar las que van más en consonancia con sus circunstancias personales, dejando por escrito los pasos a seguir.

ACTIVIDADES:

- EF. “Cuestionarios”

Realizar cuestionarios que aglutinen intereses, actitudes y valores que posibiliten realizar un plan de futuro realista. Resaltar los valores presentes en el deporte (sacrificio, autoexigencia, tenacidad, frustración...) que nos conducen a conseguir nuestras metas.

- GEOGRAFÍA

“Presentar el tiempo en TV”

“Guía turístico – conocemos Madrid”

“Exposición de arte”. Montaje de una exposición de un periodo concreto.

- INGLÉS. “Línea gráfica”

Elaborar una línea gráfica (digital o manual) de proyección futura en base a lo seleccionado. Para la misma, se tomarán entre otros parámetros, la flexibilidad que otorga el cambio.

- **PLÁSTICA. “Juego de roles”**

Entender los diversos problemas de cada trabajo relacionados con la materia, reconociendo qué herramientas de trabajo van con cada persona.

- **TUTORÍA**

“Actividad de síntesis”. Dibujar un plan a corto y medio plazo de sus intereses.

“Piensa en ti”. ¿Cómo te ves dentro de diez años? ¿Cómo sería tu vida y qué necesitas para conseguirlo?

“Conociendo el plan de estudios”. Actividad para conocer el plan de estudios de enseñanzas postobligatorias.

“Posibles caminos”. A partir de una profesión, comprobar las diferentes maneras/caminos para poder lograrlo. Posteriormente, hacer una reflexión teniendo en cuenta: tiempo invertido, experiencias, situación personal y económica...

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).

INDICADORES: El alumno será capaz de descubrir sus debilidades y fortalezas, usando diferentes herramientas de conocimiento personal.

ACTIVIDADES:

- **BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Investigación científicos” (continuación actividad objetivo 1)**

Relacionado con la actividad anterior, después de haber llevado a cabo dicha investigación, los alumnos han de pensar:

Qué fortalezas poseen que les facilitarían tanto el camino para poder llegar a transformarse en esos científicos que admiran como el futuro desempeño de su labor profesional.

Del mismo modo, han de pensar en sus posibles debilidades que, aunque en principio podrían suponer un lastre, pueden ser convertidas en auténticas fortalezas.

- EF. “Análisis de un deporte”

Desde el inicio de cualquier unidad didáctica, por ejemplo, baloncesto, realizar un análisis exhaustivo de las fortalezas y debilidades de ese deporte. Al finalizar la unidad, realizar una reflexión de si esas debilidades con trabajo, esfuerzo y tenacidad se han convertido en fortalezas. En caso contrario suscitar por qué no se han producido.

- LENGUA. “Conociendo profesiones”

Conocimiento de profesiones relacionadas con esta disciplina (investigación universitaria, políticas lingüísticas, lingüística en relación con diferentes ámbitos como la computacional...)

- MATEMÁTICAS. “Metacognición”

Al finalizar la clase, dedicar 10 minutos para plantear las siguientes preguntas: ¿Qué te ha resultado más difícil? ¿Y más fácil? ¿Qué estrategias has usado? ¿Cómo te has organizado? ¿Cómo aprovechas tus fortalezas en esta materia? ¿Cómo superas tus debilidades?

- TUTORÍA

“Dinámica de introspección”. Redacción de un viaje imaginario como si estuviera ocurriendo ahora, en el que cuentan las relaciones entre fortalezas y debilidades. Aportar ejemplos con indicaciones como: al principio me sentí... pero luego...

“Pasión-profesión”. Actividad para reflexionar si lo que queremos hacer realmente nos gusta. ¿Qué me podría pasar el día haciendo? (porque me encanta, me llena me hace crecer y evolucionar...). Poner en común. Si pudieras ayudar a una persona en relación a tu

pasión, ¿cómo lo harías? ¿y si fueran más? Dejar volar la imaginación. Poner en común. ¿Tienen relación estos pensamientos con lo que quieres ser de mayor?

“Portfolio”. Creación de un portfolio de orientación personal que irán desarrollando y completando a lo largo de toda la etapa.

CURSO ACADÉMICO: 4ºESO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado reflexiona sobre las competencias y habilidades que necesita desarrollar en relación con sus estudios y profesiones futuros y crea planes para trabajarlas.

INDICADORES: El alumno será capaz de proyectarse en un futuro (a dos /cinco años).

ACTIVIDADES:

- **BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Juego de roles”**

En relación con las actividades llevadas a cabo en la materia en 3º y, dada la madurez adquirida por los alumnos, por medio de un juego de roles, todos ayudarían en el proceso de descubrimiento de competencias y habilidades de los demás compañeros. Inicialmente, cada uno pensaría en una profesión que cree le aportará felicidad y satisfacción. Después, escribirá las competencias y habilidades que deberá tener y desarrollar para poder llegar ahí. A continuación, dado el conocimiento logrado entre los alumnos durante todos estos años, el resto de compañeros irá diciendo (y argumentando) las competencias y habilidades que piensan que ya tiene el alumno en cuestión y cuáles debe potenciar. Por último, tras recoger dicha información, el alumno reflexionará sobre las aportaciones hechas por

sus compañeros. Es una labor importante pues, dependiendo de la autoestima de cada uno, a veces no son capaces de ver competencias y habilidades que ya tienen y, en otras ocasiones, se piensan que ya las han adquirido cuando no es del todo cierto.

- **EMPRENEDORES. “Marca personal”**

Creación de una marca personal.

- **FILOSOFÍA**

“Disertación filosófica”

“Análisis de dilemas”

- **INGLÉS. “Simulación de entrevistas”**

Entrevistas a un famoso futuro profesional: *If you were... what would you do/be/live/work/behave...?*

- **TIC**

“El papel de las TIC en la actualidad”. Reflexión acerca del papel de las TIC en el mundo actual. Equivalencia de dominar las TIC con saber leer hace 50 años, valorar si es igual de importante actualmente.

“BIG DATA”. ¿Qué es el BIG DATA y adónde nos conduce? ¿Se puede vivir de él?

- **TUTORÍA. “Experiencias”**

Plan de acción y seguimiento (a través de experiencias) con los alumnos de 1º y 2º ESO (mentoría y acompañamiento).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado analiza las distintas modalidades de Bachillerato, así como la naturaleza de las materias que lo compone, y las carreras/ciclos a las que se puede acceder desde ellos. Así como la estructura y requisitos de los ciclos de Grado Medio y Grado Superior.

INDICADORES: El alumno será capaz de reconocer e identificar el abanico de posibilidades que se le ofrecen.

ACTIVIDADES:

- **HISTORIA. “Ambientación histórica”**

Ambientación histórica de una película, vídeo juego, serie, programa de TV, espectáculo...

- **INGLÉS. “Profesiones, ¿exitosas?”**

Juego de roles donde se dan profesiones exitosas socialmente y aquellas que están estigmatizadas (se invertirán roles). Le seguirá una puesta en común y rellenarán un indicador que refleje el antes y el después (retroalimentación inicial y final).

- **MÚSICA. “Profesiones”**

Actividad sobre las profesiones relacionadas con la música que no son las propias a nivel composición o interpretación.

- **PLÁSTICA “Análisis película”**

Analizar una película desde el punto de vista artístico.

- **TECNOLOGÍA / TIC. “Relación materia-futuro”**

¿En qué ámbito o profesión vas a usar lo que se imparte en esta materia este año? Distinguir entre: conocimientos, habilidades y hábitos.

- TUTORÍA

“Encuentros con el orientador”

“Experiencias personales”. Contactar con profesionales que pudiesen hablarles de su campo y el recorrido que les llevó hasta su trabajo actual.

“Análisis estudios postobligatorios”. Buscar las estructuras y métodos de trabajo en cada carrera o profesión. Analizar todos los pros y contras de cada uno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumnado está preparado para enfrentarse al mundo laboral, conoce los procesos de selección y sabe realizar un CV propio.

INDICADORES: Con un objetivo decidido, el alumno será capaz de dibujar un mapa con los distintos pasos a dar a nivel laboral, así como cumplimentar satisfactoriamente las actividades necesarias.

ACTIVIDADES:

- **EF. “Acabamos con los estereotipos”**

Trabajar desde el deporte la igualdad de género.

- INGLÉS

“Simulacro de entrevistas” asumiendo roles diferentes (jefe, buscador de trabajo).

“CV”. Hacer un CV en inglés para trabajos con proyección internacional.

“Actividades de argumentación”, *I don't want to be a teacher because...*

- LENGUA. **“CV”**

Redacción de una carta de presentación y de un CV, cuidando la lengua y todos los mecanismos textuales.

- **PLÁSTICA. “Análisis y proyección personal”**

Ver proyección artística en su vida profesional.

- **TIC. “Selección de personal”**

Analizar páginas web donde poder colgar un CV y comprobar las ofertas de trabajo existentes.

- **TUTORÍA**

“Salida profesional/salida ideal”. Análisis de ambas.

“Simulacros”: CV, entrevista personal...

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).

INDICADORES: El alumno es capaz de valorar su trayectoria a lo largo de la etapa, siendo consciente del proceso transformador vivido a lo largo de los años de orientación.

ACTIVIDADES:

- **EMPRENEDORES. “Árboles de decisión”**

- **RELIGIÓN. “Camino de Santiago”**

- **TUTORÍA**

“Carta a mi yo del futuro”

“Actividad de autoconocimiento”. Profundizando sobre mi propósito, ¿cómo puedo utilizar mis fortalezas para alcanzar mis metas?

“**Portfolio**”. Creación de un portfolio de orientación personal que irán desarrollando y completando a lo largo de toda la etapa.