

ANEXO VI

Plan de evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN								
		¿Qué queremos conseguir?	¿Cómo lo conseguiremos?	¿Cómo sabremos si ha sucedido?	¿Cómo lo mediremos?	¿Cuándo lo mediremos?	¿Quién lo medirá?	¿Cuáles son los resultados?
VISIÓN	OBJ. ESTRAT.	OBJ. APREND.	ACTIVIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS VERIFICACIÓN	FRECUENCIA	RESPONSABLE	RESULTADOS
Cuando nuestros alumnos dejen el centro queremos que tengan una proyecto de futuro claro, conociendo el funcionamiento del mundo laboral y las oportunidades que este les	OBJ. 1 Nuestro centro consigue colocar la orientación en el lugar que necesita, reconociendo su importancia y la necesidad de generar		Realizar talleres de diferentes salidas profesionales (se pueden buscar entre las familias del colegio). Realizar encuentros con exalumnos para 3º y 4º	Contactar con diferentes empresas y familias que abarquen diferentes perfiles profesionales. Contactar con exalumnos alumnos a través de las redes	Encuestas a los alumnos antes de taller para ver sus expectativas y, al finalizar el taller, para comprobar su utilidad. Encuestas de comprobación de	Trimestral Anual	Tutores Tutores 4º	

<p>puede ofrecer, y con la suficiente confianza para elegir opciones conociendo sus posibilidades y conociéndose a ellos mismos.</p>	<p>programas y protocolos que nos ayuden a estar organizados para conseguir acompañar a nuestros alumnos en la toma de decisiones.</p>		<p>y con alumnos de 4º para 1º y 2º.</p> <p>En la reunión de principio de curso, enmarcar el tema de la orientación y fijar momentos de encuentro a lo largo del curso.</p> <p>Tener un protocolo de orientación que incluya a todos los agentes del colegio.</p> <p>Que la orientación profesional esté enmarcada en una orientación personal más amplia.</p>	<p>sociales/cuestionario web, e institucionalizar una red de contactos.</p> <p>Crear una red de encuentros por tutorías.</p> <p>Generar un protocolo que sea conocido por todos los interesados (familias, alumnos y profesores).</p> <p>Desde Tutoría generar un centro de interés que sea el desarrollo personal, apoyo de las</p>	<p>cumplimiento de la finalidad.</p> <p>Funcionamiento de la red de apoyo a los padres.</p> <p>Protocolo.</p> <p>PAT</p>	<p>Anual</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p>ED</p> <p>Comité</p> <p>Tutores</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				convivencias y la formación.				
	<p>OBJ. 2</p> <p>Nuestro centro consigue que las familias formen parte importante de la orientación, sabiendo asesorar a sus hijos junto con el equipo docente y directivo.</p>		<p>"I dream". Sesiones conjuntas de alumnos y familias en las que los alumnos explican a sus padres sus sueños, lo que quieren hacer, a qué se quieren dedicar...</p> <p>Formación para los padres, tanto presencial como la posibilidad de poder acceder a píldoras formativas.</p>	<p>Estructurar la sesión desde Tutoría. Invitar a los padres y gestionar la forma de dar un feedback trabajado y real.</p> <p>Hacer un vaciado desde tutoría y preguntar a los padres sobre las dudas que les ha surgido y aquellas preguntas que querrían hacer. Crear un espacio en la web del colegio para albergar todos los vídeos y enlaces con información.</p>	<p>Encuentros familiares sobre orientación.</p> <p>Talleres formativos.</p>	<p>Anual</p> <p>Trimestral</p>	<p>Tutores</p> <p>Comité</p>	

			Retomar la visita a AULA pero que sea familias y alumnos.	Organizar la salida desde el colegio, con un trabajo previo y posterior.	Visita AULA.	Anual	Tutores 4º	
OBJ. 3	CURSO ACADÉMICO: 1ºESO							
Nuestro alumnado es conocedor de sus fortalezas y debilidades y está preparado para enfrentarse a un mundo laboral incierto, sabiendo que en la capacidad de cambio está parte del logro y que	OBJETIVO 1 El alumno tendrá una primera toma de contacto con la orientación y conocerá sus utilidades, explorando las diferentes opciones posibles.	BIOLOGÍA- GEOLOGÍA. "Personajes reconocidos" INGLÉS. "Encuestas" MATEMÁTICAS. "Cálculo de porcentajes" PLÁSTICA. "Trabajos artísticos" TUTORÍA. "Actividad de autoconocimiento introduciendo metas", "Plan de estudios", "Mentoría"	El alumno será capaz de relatar qué es la orientación por qué es importante para su futuro. También será capaz de hacer un esquema básico de las posibles opciones de futuro.	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia		
	OBJETIVO 2 El alumnado indaga sobre las diferentes profesiones que se desarrollan dentro	INGLÉS. "Análisis encuestas" EF. "Análisis del estrés" LENGUA. "Profesiones y materia"	El alumno será capaz de enumerar cinco profesiones de su entorno cercano y el camino seguido para	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación	Tutores y profesores de cada materia		

	los valores son importantes en cualquier ámbito.	de sus entornos más próximos (centro y familias), investigando sobre sus tareas y responsabilidades, así como conociendo la sobrevaloración y estigmatización de las mismas.	RELIGIÓN. “Proyecto Héroes” TUTORÍA. “Profesiones de mi entorno”	llegar a ellas, sin rechazar ninguna.	evaluación en grupo.	(semana, trimestralmente)		
		OBJETIVO 3 El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. “Descubrimiento de fortalezas y debilidades” EF. “Esfuerzo y frustración” INGLÉS. “Inglés y mundo laboral” LENGUA. “Texto descriptivo” TECNOLOGÍA: “Comprobación”	El alumno es capaz de verbalizar (o escribir) al menos tres de sus fortalezas y tres de sus debilidades. El alumno es capaz de verbalizar una herramienta/estrategia para mejorar cada uno de sus debilidades.	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia	

			MATEMÁTICAS. “Metacognición” TUTORÍA: “Actividad de autoconocimiento”, “Portfolio”					
CURSO ACADÉMICO: 2ºESO								
		OBJETIVO 1 El alumnado reflexiona sobre la utilidad de las materias que se estudian en el colegio y conoce su aplicación real en el mundo profesional, y lo que estas pueden aportar a su desarrollo personal/emocional.	EF. “Salidas vinculadas a la EF” FÍSICA Y QUÍMICA: “Los tópicos de un científico”, “Las mujeres en la ciencia”, “Contenidos y profesiones” LENGUA. “Contenidos y profesiones” MATEMÁTICAS: “Porcentajes o estadística”, “Geometría profesiones” MÚSICA. “Ambientación musical”	El alumnado es capaz de entender que las materias más genéricas son fundamentales en su futuro. El alumnado es capaz de elegir entre Matemáticas Aplicadas/Académicas sabiendo que le condicionará la posterior elección del itinerario en 4ºESO. El alumnado es capaz de tener una elección	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia	

			<p>TECNOLOGÍA. "Comprobación" TUTORÍA. "Mentoría"</p>	<p>acorde a sus intereses, motivaciones y capacidades.</p> <p>El alumnado conoce la oferta y elige en función de su desarrollo personal, más que por su interés académico.</p>				
		<p>OBJETIVO 2 El alumnado toma decisiones de manera progresiva (desde el inicio del proceso de orientación), siendo consciente de que estas deben ser meditadas y/o reformuladas.</p>	<p>EF. "Plan de futuro" MATEMÁTICAS. "Evaluación constante" TUTORÍA. "Dinámica de posibilidades"</p>	<p>El alumnado es capaz de escoger opción sin verse condicionado por las amistades o por el profesor que imparte la materia, lo hace por los intereses anteriormente expuestos.</p>	<p>Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.</p>	<p>Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)</p>	<p>Tutores y profesores de cada materia</p>	

		<p>OBJETIVO 3</p> <p>El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).</p>	<p>EF. “Valores del deporte”</p> <p>MATEMÁTICAS.</p> <p>“Metacognición”</p> <p>TUTORÍA: “Actividad por pares”, “DAFO académico”, “Portfolio”</p>	<p>El alumno es capaz de reconocer y verbalizar sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.</p>	<p>Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)</p>	<p>Tutores y profesores de cada materia</p>	
CURSO ACADÉMICO: 3ºESO								
		<p>OBJETIVO 1</p> <p>El alumnado descubre, conoce y profundiza en sus intereses profesionales y los vincula con los diferentes itinerarios; siendo consciente de la dinámica vital y</p>	<p>BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.</p> <p>“Investigación científicos”</p> <p>EF. “Mapas conceptuales itinerarios”</p> <p>FÍSICA Y QUÍMICA: “Informe de laboratorio”, “Charla de un científico en el aula”</p>	<p>El alumno será capaz de proyectarse en un futuro cercano y verbalizar qué estará estudiando o haciendo, justificando su respuesta y detallando los pasos necesarios a dar para conseguir su objetivo.</p>	<p>Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.</p>	<p>Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)</p>	<p>Tutores y profesores de cada materia</p>	

		laboral y de la rapidez del cambio.	<p>INGLÉS. “Cuestionario para investigar una profesión”</p> <p>LENGUA. “Textos periodísticos”</p> <p>MATEMÁTICAS: “Cambio de opción”, “Estadística”</p> <p>PLÁSTICA. “Recursos artísticos”</p> <p>TECNOLOGÍA. “Comprobación”</p> <p>TUTORÍA: “Encuentros con exalumnos”, “Búsqueda de profesiones”, “¿Qué necesito para ser...?”</p>					
		<p>OBJETIVO 2</p> <p>El alumno es capaz de elaborar un plan de futuro en base a los itinerarios posibles.</p>	<p>EF. “Cuestionarios”</p> <p>GEOGRAFÍA: “Presentar el tiempo en TV”, “Guía turístico – conocemos Madrid”, “Exposición de arte”</p>	El alumno, previo al estudio de las distintas opciones que se abren, es capaz de discriminar las que van más en consonancia con sus	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia	

			INGLÉS. "Línea gráfica" PLÁSTICA. "Juego de roles" TUTORÍA: "Actividad de síntesis", "Piensa en ti", "Conociendo el plan de estudios", "Posibles caminos"	circunstancias personales, dejando por escrito los pasos a seguir.	evaluación en grupo.			
		OBJETIVO 3 El alumno se conoce a sí mismo (sus fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. "Investigación científicos" EF. "Análisis de un deporte" LENGUA. "Conociendo profesiones" MATEMÁTICAS. "Metacognición" TUTORÍA: "Dinámica de introspección", "Pasión-profesión", "Portfolio"	El alumno será capaz de descubrir sus debilidades y fortalezas, usando diferentes herramientas de conocimiento personal.	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia	
CURSO ACADÉMICO: 4ºESO								
		OBJETIVO 1 El alumnado reflexiona sobre las	BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. "Juego de roles"	El alumno será capaz de proyectarse en un	Registro de las actividades y evaluación de	Reuniones de tutores, etapa, junta de	Tutores y profesores de cada materia	

		<p>competencias y habilidades que necesita desarrollar en relación con sus estudios y profesiones futuros y crea planes para trabajarlas.</p>	<p>EMPRENDEDORES. “Marca personal”</p> <p>FILOSOFÍA: “Disertación filosófica”, “Análisis de dilemas”</p> <p>INGLÉS. “Simulación de entrevistas”</p> <p>TIC: “El papel de las TIC el la actualidad”, “BIG DATA”</p> <p>TUTORÍA. “Experiencias”</p>	<p>futuro (a dos /cinco años).</p>	<p>las mismas para su posterior evaluación en grupo.</p>	<p>evaluación (semana, trimestralmente)</p>		
		<p>OBJETIVO 2</p> <p>El alumnado analiza las distintas modalidades de Bachillerato, así como la naturaleza de las materias que lo compone, y las carreras/ciclos a las que se puede acceder desde ellos.</p>	<p>HISTORIA. “Ambientación histórica”</p> <p>INGLÉS. “Profesiones, ¿exitosas?”</p> <p>MÚSICA. “Profesiones”</p> <p>PLÁSTICA “Análisis película”</p> <p>TECNOLOGÍA / TIC. “Relación materia-futuro”</p>	<p>El alumno será capaz de reconocer e identificar el abanico de posibilidades que se le ofrecen.</p>	<p>Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.</p>	<p>Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)</p>	<p>Tutores y profesores de cada materia</p>	

		Así como la estructura y requisitos de los ciclos de Grado Medio y Grado Superior.	TUTORÍA: “Encuentros con el orientador”, “Experiencias personales”, “Análisis estudios postobligatorios”					
		OBJETIVO 3 El alumnado está preparado para enfrentarse al mundo laboral, conoce los procesos de selección y sabe realizar un CV propio.	EF. “Acabamos con los estereotipos” INGLÉS: “Simulacro de entrevistas”, “CV”, “Actividades de argumentación” LENGUA. “CV” PLÁSTICA. “Análisis y proyección personal” TIC. “Selección de personal” TUTORÍA: “Salida profesional/salida ideal”, “Simulacros”	Con un objetivo decidido, el alumno será capaz de dibujar un mapa con los distintos pasos a dar a nivel laboral, así como cumplimentar satisfactoriamente las actividades necesarias.	Registro de las actividades y evaluación de las mismas para su posterior evaluación en grupo.	Reuniones de tutores, etapa, junta de evaluación (semana, trimestralmente)	Tutores y profesores de cada materia	
		OBJETIVO 4 El alumno se conoce a sí mismo (sus	EMPRENDEDORES. “Árboles de decisión”	El alumno es capaz de valorar su trayectoria a lo largo de la etapa,	Registro de las actividades y evaluación de	Reuniones de tutores, etapa, junta de	Tutores y profesores de cada materia	

		fortalezas y debilidades), lo que le posibilita para iniciar un camino transformador (poder transformar debilidades en fortalezas).	RELIGIÓN. "Camino de Santiago" TUTORÍA: "Carta a mi yo del futuro", "Actividad de autoconocimiento", "Portfolio"	siendo consciente del proceso transformador vivido a lo largo de los años de orientación.	las mismas para su posterior evaluación en grupo.	evaluación (semana, trimestralmente)		
--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--